

Activité : cartons nombres

Présentation :

Chaque carton de 10 à 90 a une longueur double de celle des cartons de 0 à 9.

Ils doivent pouvoir être superposés en les alignant par la droite, de façon à ce qu'on puisse toujours lire les différents chiffres.

Exemple : on superpose les trois cartons suivants pour écrire 333

3	0	0
---	---	---

	3	0
--	---	---

		3
--	--	---

Soit

3	3	3
---	---	---

Ce matériel permet de faire le lien entre l'**écriture positionnelle en chiffres du nombre et la lecture de ce nombre** qui elle est basée sur une numération de type additive et multiplicative.

De plus ce matériel permet de mémoriser la décomposition canonique des nombres qui correspond aux mots nombres utilisés.

En effet : $333 = 300 + 30 + 3$, et se lit trois cent trente-trois.

On peut aussi adjoindre à ce matériel les cartons noms de nombres

Séance :

1/ Les élèves sont par groupe de 2. On donne en vrac, dans une enveloppe, à chaque groupe un jeu complet de cartons de 1 à 9 et 10 à 50 et on laisse les élèves découvrir le matériel. Certains élèves classent les cartons par taille puis les rangent dans l'ordre croissant ou décroissant, d'autres organisent un jeu, certains ont déjà l'idée de superposer les cartons etc...

On fera une première synthèse des différentes remarques des élèves

2/ Dire aux élèves que ces cartons permettent d'écrire tous les nombres en chiffres.

Proposer aux élèves d'écrire 22.

Le choix de ce nombre va provoquer deux écritures à confronter collectivement : 22 ou 202. On fait la synthèse de leurs remarques et on fait remarquer le lien entre la lecture du nombre et l'utilisation des cartons. On établit alors la **règle d'utilisation des cartons** :

Il s'agit de les superposer en posant un carton plus petit sur un carton plus grand en alignant les cartons par la droite, ceci afin qu'aucun carton n'en cache un autre.

On s'entraîne alors à écrire d'autres nombres ensemble.

A chaque fois on vérifie la bonne utilisation des cartons et on fait lire les nombres ainsi écrits.

Attention dans cette manipulation dirigée on ne règle pas le problème de la lecture des nombres situés dans les zones à risques (dix à seize), si ce n'est en repassant par la formulation « dix-deux » pour « douze » ...

⇒ Les cartons nombres vont être utilisés plusieurs fois dans l'année, notamment pour découvrir les zones 60-79 et 80-99. Leur utilisation sera alors décrite dans le module directement.